



نتائج استبيان آراء الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول (√) الثاني () الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2026/2025 م **المادة :** أساسيات التمريض (1I) نظري

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	94.2	5.8
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	88.2	11.8
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	88.2	11.8
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	88.2	11.8
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، المزاوجة، التكميلية، التركيبية	94.2	5.8
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	88.2	11.8
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	88.2	11.8
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	88.2	11.8
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	88.2	11.8

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول (√) الثاني () الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : أساسيات التمريض (II) عملي

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانيات المهارية للطلاب.	100	0.0
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطالب	100	0.0
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	96.7	3.3
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	100	0.0
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	100	0.0
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	100	0.0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	96.7	3.3

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()
المادة : تمريض بالغين (II) نظري
العام الجامعي:- يناير 2025/2026 م

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	79	21
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	47	53
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	74.5	25.5
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	69.4	30.6
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	87	13
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	67	33
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	74	26
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	83	16.7
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	87	13

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (✓) الثالثة () الرابعة ()

العام الجامعي:- يناير 2025/2026 م المادة : تمريض بالغين (1I) عملي

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانات مهارية للطلاب.	91.4	8.6
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطالب	86.5	13.5
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	81.5	18.5
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	84	16
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	84	16
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	92.6	7.4
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	91.4	8.6

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : تمرير الحالات الحرجة والطوارئ (نظري)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتيب أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	100	0
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	100	0
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	100	0
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	94.4	5.6
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية،	94.4	5.6
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	88.9	11.1
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	88.9	11.1
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	94.4	5.6
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	94.4	5.6

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()

العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : علم نفس النمو

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الامتحانات التحريرية:</u>		
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	58	42
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	56	44
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	69	31
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	64	36
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	77	23
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	56	44
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	68	32
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	74	26
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	80	20

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()

العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة:** تمريض النساء والتوليد نظري

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الامتحانات التحريرية:</u>		
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	94.4	5.6
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	88.9	11.1
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	94.4	5.6
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	94.4	5.6
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	94.4	5.6
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	94.4	5.6
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	94.4	5.6
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	94.4	5.6
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	94.4	5.6

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأولى () الثاني () الثالث (✓) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة :** تمريض النساء والتوليد عملي

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :</u>		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس إمكانيات المهارية للطلاب.	100	0.0
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطالب	100	0.0
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	92.9	7.1
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	92.9	7.1
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	92.9	7.1
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	100	0.0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	100	0.0

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول (√) الثاني () الثالث () الرابع ()

العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة:** مصطلحات طبية

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	91.6	8.4
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	90	10
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	93.2	6.8
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	92.6	7.4
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	88.9	11.1
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	91.1	8.9
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	90.5	9.5
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	93.7	6.3
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	92.6	7.4

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان اراء استطلاع الطلاب فى عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : علم نفس المرأة

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	66.1	33.9
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	85.5	14.5
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	86.5	13.5
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	82.5	17.5
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	84.5	15.5
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	71	29
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	62.5	37.5
قواعد عامة فى الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	85.5	14.5
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	86.5	13.5

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة :** أساسيات البحث العلمي

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	64.8	35.2
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	66.7	33.3
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	72.5	27.5
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	58.8	41.2
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	66.7	33.3
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	62.8	37.2
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	58.8	41.2
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	62.8	37.2
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	56.9	43.1

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة :** ريادة الأعمال

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	94.1	5.9
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	82.4	17.6
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	100	0.0
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	88.2	11.8
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	94.1	5.9
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	88.2	11.8
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	94.1	5.9
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	100	0.0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	88.2	11.8

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2026/2025 م المادة : المعلوماتية في التمريض

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	100	0.0
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان		5.9
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	100	0.0
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	100	0.0
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	100	0.0
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	100	0.0
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	100	0.0
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	100	0.0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	100	0.0

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (√)
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : تنمية مهارات القيادة

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	86.9	13.1
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	95.7	4.3
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	95.7	4.3
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	100	0
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	95.7	4.3
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	95.7	4.3
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليه درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	95.7	4.3
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	95.7	4.3
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	95.7	4.3

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : مهارات التواصل في التمريض

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الامتحانات التحريرية:		
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	81.2	18.8
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	72.5	27.5
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	78.3	21.7
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	79.7	20.3
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	75.4	24.6
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	75.4	24.6
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	73.9	26.1
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	82.6	17.4
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	82.6	17.4

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (√)
العام الجامعي:- يونيو 2025/ 2026 م **المادة :** تمريض المسنين (نظري)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	90.3	9.7
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	85.5	14.5
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	90.3	9.7
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	91.9	8.1
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	90.3	9.7
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	90.3	9.7
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	91.9	8.1
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	93.5	6.5
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	95.2	4.8

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (√)
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة :** تمريض المسنين (عملي)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :</u>		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانيات مهارية للطلاب.	89.6	10.4
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطلاب	88.3	11.7
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة		
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	88.3	11.7
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	93.5	6.5
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظرياً أو عملياً ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	92.2	7.8
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	92.2	7.8

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة : مهارات واستراتيجيات في التمريض

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	93.7	6.3
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	87.5	12.5
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	93.7	6.3
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	93.7	6.3
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	93.7	6.3
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	93.7	6.3
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع عليّة درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	93.7	6.3
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	93.7	6.3
2	توزيع الدرجات توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	93.7	6.3

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (√)
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة :** تمريض صحة نفسية وعقلية (نظري)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	80.8	19.1
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	75	25
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	88.2	11.8
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	83.8	16.2
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	95.6	4.4
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	83.8	16.2
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	85.3	14.7
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذى سيخضعون له	88.2	11.8
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	91.2	8.8

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (√)
 العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م
 المادة : تمرير صحة نفسية وعقلية (عملي)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانات المهارية للطلاب.	89.5	10.5
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطلاب	87.7	12.3
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	84.2	15.8
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	92	7
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	84.2	15.8
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظرياً أو عملياً ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	86	14
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	92	7

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول (√) الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة: أخلاقيات المهنة

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الامتحانات التحريرية:		
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	90	10
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	86	14
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	90	10
4	يتصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	86.5	13.5
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	87.5	12.5
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	87	13
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	87.5	12.5
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	89.5	10.5
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	91	9

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م **المادة:** تمريض الاطفال (ن)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
<u>الامتحانات التحريرية:</u>			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	95.2	4.8
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	85.7	14.3
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	95.2	4.8
4	ينصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	95.2	4.8
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	95.2	4.8
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	95.2	4.8
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	90.5	9.5
<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	90.5	9.5
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	90.5	9.5

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث (√) الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م
المادة : تمرير الأطفال (عملي)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :</u>		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانيات مهارية للطلاب.	84.2	15.8
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطلاب	94.7	5.3
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	89.5	10.5
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	89.5	10.5
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	89.5	10.5
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظرياً أو عملياً ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	94.7	5.3
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	94.7	5.3

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول (√) الثاني (√) الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة: الرعاية التطبيقية

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
الامتحانات التحريرية:			
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	92.6	7.4
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	87.2	12.8
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	90.4	9.6
4	ينصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	87.2	12.8
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	90.4	9.6
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	86.2	13.8
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	88.3	11.7
قواعد عامة في الامتحانات			
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	91.5	8.5
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	92.6	7.4

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم
د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع ()
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م
المادة : تمريض الحالات الحرجة والطوارئ (عملی)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :</u>		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانيات مهارية للطلاب.	100	0
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطلاب	86.7	13.3
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	93.3	6.7
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	100	0
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	93.3	6.7
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	100	0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	100	0

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني () الثالث () الرابع (✓)
المادة : تمريض صحة المجتمع (عملي)
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	<u>الاختبارات الإكلينيكية (العملية) (OSCE) :</u>		
1	إجراء الاختبارات العملية بنظام الاختبارات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة لضمان العدالة والعدالة والموضوعية والدقة والشفافية في قياس الإمكانات مهارية للطلاب.	96	3.8
2	تشكل كل لجنة إمتحانية من عضوين من هيئة التدريس يقوم كل منهم بوضع درجة الطالب حسب تقييم حسب تقييمه ثم يؤخذ المتوسط ويرصد للطلاب	96	3.8
3	تقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى 25 طالب لكل لجنة	96	3.8
4	يتم عمل محضر القرعة بمحضر بحضور مندوبين عن الطلاب وكذلك عن أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الطلاب على اللجان وتسجل نتيجة التوزيع في المحضر الذي يوقع من مندوبي الطلاب وكذلك من مندوبي أعضاء هيئة التدريس	96	3.8
5	تحديد زمن موحد للاختبار للطلاب، يتم الالتزام به لجميع الطلاب ويتم ضبطه بساعة إيقاف	96	3.8
	<u>قواعد عامة في الامتحانات</u>		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	100	0
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	100	0

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد



نتائج استبيان آراء استطلاع الطلاب في عملية التقويم

المستوى الدراسي: الأول () الثاني (√) الثالث () الرابع (√)
العام الجامعي:- يونيو 2025/2026 م المادة: تمريض صحة المجتمع (نظري)

م	العنصر	يتحقق %	لا يتحقق %
	الامتحانات التحريرية:		
1	ترتبط أسئلة الامتحان بما تم تدريسه.	88.9	11.1
2	يتناسب كم المادة الإمتحانية والفترة الزمنية المخصصة للامتحان	96.3	3.7
3	تشمل أسئلة الامتحان كافة جوانب التعلم (المعرفية والمهارات والوجدانية).	100	0
4	ينصف تقدير درجات الامتحان بالعدالة والوضوح والشفافية وذلك في ضوء الأساليب العلمية للتقويم.	100	0.0
5	تتعدد أنواع الأسئلة الموضوعية لتشمل: الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، التكميلية	92.6	7.4
6	تتوفر الدقة في صياغة الأسئلة بالأفعال الملائمة لصياغة الأهداف الإجرائية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب الخ	92.6	7.4
7	يوضع نموذج إجابة على الأسئلة من نفس مصدر وضع الأسئلة يتم مراجعته جيدا، موزع على درجة كل جزئية وذلك لضمان العدالة في التصحيح	92.6	7.4
	قواعد عامة في الامتحانات		
1	إعلان جميع الطلاب عن نظام التقويم والامتحان بأنواعه نظريا أو عمليا ، بحيث يعرف الطلاب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضعون له	96.3	3.7
2	توزيع درجات الامتحان معلنه للطلاب حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته للإجابة على الاسئلة	100	0.0

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ماجدة أحمد محمد

مدير وحدة القياس والتقويم

د. أية مصطفى محمد

